

20 ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ.....	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	4
A. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΣΕΒΑΣΜΟΣ.....	5
Εισαγωγή στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.....	6
Δικαίωμα στην Ισότητα.....	10
Δικαίωμα στην Ασφάλεια.....	12
Δικαίωμα σε Σπίτι και Οικογένεια.....	14
Δικαίωμα σε Προσωπική Ζωή και Ιδιωτικό χώρο.....	16
B. ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	18
Δικαίωμα στην Ανεξάρτητη Διαβίωση.....	19
Δικαίωμα στην Εργασία.....	21
Δικαίωμα στην Υγεία.....	23
Δικαίωμα στην Εκπαίδευση.....	25
Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	27
Δικαίωμα στον Πολιτισμό και τον Αθλητισμό.....	28
Διεκδίκηση δικαιωμάτων.....	30
Vision Work.....	32
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	34

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο οδηγός «20 Βήματα στα Ανθρώπινα Δικαιώματα» δημιουργήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «Υποστήριξης Πρωτοβουλιών για Νέους της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς» που υλοποίησε η Εστία - Λέσχη Νέων Περίπατος με τους «Πολίτες εν δράσει».

Περιλαμβάνει υλικό από 20 εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν με θέμα τα βασικά δικαιώματα του ανθρώπου που αφορούν στην εκπαίδευση, στην υγεία, στη συμμετοχή κ.α. Την επιμέλεια του οδηγού είχαν οι: Χρυσάφω Αρβανίτη, Βασίλης Κασιμάτης και Tommy Papp.

Η δημιουργία του οδηγού υποστηρίχτηκε από το πρόγραμμα «Υποστήριξη Πρωτοβουλιών Νέων της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς».



ΠΡΟΛΟΓΟΣ

λίγα λόγια για αρχή...

Ο οδηγός που κρατάτε στα χέρια σας είναι αφιερωμένος στα δικαιώματα νέων με αναπηρία (με νοητική υστέρηση).

Περιλαμβάνει υλικό από μία σειρά 20 συνολικά εργαστηρίων που πραγματοποιήθηκαν με θέμα την εκπαίδευση στα βασικά δικαιώματα του πολίτη.

Στόχος μας ήταν όχι μόνο η ενημέρωση αλλά και η εκπαίδευση των συμμετεχόντων έτσι ώστε να μπορεί κανείς να διεκδικεί τα δικαιώματά του όταν αυτά παραβλέπονται ή παραβιάζονται.

Ο οδηγός αυτός απευθύνεται σε νέους με αναπηρία, (νοητική υστέρηση), γονείς, εκπαιδευτές και σε κάθε ενεργό πολίτη.

Η μεθοδολογία εκπαίδευσης που ακολουθήσαμε ήταν κυρίως βιωματική και βασίστηκε σε παιχνίδια ρόλου, ομαδική εργασία, συζήτηση και ενημέρωση.

Στο συγκεκριμένο οδηγό θα βρείτε μια επιλογή από τα παραπάνω.

Ελπίζουμε να σας φανεί χρήσιμος και η σκέψη σας και η δράση σας να έχει ως αφετηρία το γεγονός ότι δεν πρόκειται για τα δικαιώματα μιας ειδικής κατηγορίας πληθυσμού αλλά για τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα όλων μας!

A. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΣΕΒΑΣΜΟΣ

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ:

Εισαγωγή στα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Δικαίωμα στην Ισότητα

Δικαίωμα στην Ασφάλεια

Δικαίωμα σε Σπίτι και Οικογένεια

Δικαίωμα σε Προσωπική Ζωή και Ιδιωτικό Χώρο

ΣΤΟΧΟΣ:

να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για τα δικαιώματα του ατόμου
να μάθουν να διακρίνουν πότε παραβιάζονται τα ατομικά τους δικαιώματα
να αναπτύξουν δεξιότητες και να μάθουν να διεκδικούν τα δικαιώματα τους

Εισαγωγή στα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Άσκηση 1

Θέμα εργαστηρίου:

Εισαγωγή στα ανθρώπινα δικαιώματα

Στόχος:

Να αρχίσουν οι συμμετέχοντες να σκέφτονται και να προβληματίζονται για τον υπόλοιπο κόσμο

Άσκηση:

Νεανικά Όνειρα

Βήμα - βήμα:

1. Ο εκπαιδευτής ζητάει από την ομάδα να καθίσει σε κύκλο και διαβάξει την παρακάτω δήλωση:
"Φαντάσου ότι κρατάς στα χέρια σου ένα κουταβάκι που κοιμάται. Φρόντισε να το περάσεις στον κύκλο γύρω γύρω, αλλά μην το ξυπνήσεις γιατί θα τρομάξει»
2. Οι συμμετέχοντες ακολουθούν τις οδηγίες και προσποιούνται ότι μεταφέρουν το κουταβάκι
3. Στη συνέχεια με οδηγίες του εκπαιδευτή κλείνουν τα μάτια τους και φαντάζονται ότι κρατούν τον κόσμο στα χέρια τους.
4. Ο καθένας κάνει μία δήλωση σχετικά με το πώς βλέπει τον κόσμο
5. Παρουσιάζουν έτσι τη θετική και την αρνητική εικόνα του κόσμου που μπορεί να έχουν

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Τι χρειάζεται ο κόσμος για να τον φροντίσουμε;

Τι είναι αυτό που θα θέλετε να κάνετε για να είναι ο κόσμος ασφαλής στο μέλλον;

Υλικά:

Πηγή:

The Rights Stuff! Children's Rights, DEFY / Amnesty International / Trocaire Publication



Άσκηση 2

Θέμα εργαστηρίου:

Εισαγωγή στα ανθρώπινα δικαιώματα - Ποια είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα;

Στόχος:

Να συνειδητοποιήσουν οι νέοι πότε καταπατούνται τα δικαιώματά τους.

Άσκηση:

Δηλώσεις

Βήμα - βήμα:

1. Ο εκπαιδευτής βάζει σε διαμετρικά αντίθετα σημεία στο χώρο σε χαρτί τις δηλώσεις: «Ναι, συμφωνώ», «Όχι, δε συμφωνώ»
2. Εξηγεί ότι σκοπός είναι η συζήτηση και ότι δεν υπάρχει σωστή ή λάθος απάντηση.
3. Διαβάζει δηλώσεις που έχει ετοιμάσει σχετικές με τα ανθρώπινα δικαιώματα.
4. Ζητάει από αυτούς που έχουν πάρει θέση να υπερασπίσουν αυτά που λένε
5. Ξεκινάει με καινούρια δήλωση κάθε φορά που η συζήτηση ατονεί
6. Συνοψίζει μιλώντας για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα

Ενδεικτικές δηλώσεις:

«Όλοι έχουν δικαίωμα να πάνε σχολείο»

«Οι άνθρωποι που είναι φτωχοί είναι φτωχοί γιατί δεν διάβαζαν αρκετά στο σχολείο»

«Δεν πειράζει που μιλάω και δε μου δίνουν σημασία»

«Όλοι μπορούν να ψηφίζουν»

Υλικά:

-

Πηγή:

The Rights Stuff! Children's Rights, DEFY / Amnesty International / Trocaire
Publication



Δικαίωμα στην Ισότητα

Θέμα εργαστηρίου:

Ανθρώπινος Σεβασμός - Δικαίωμα στην Ισότητα

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα της ισότητας

Να μάθουν να διακρίνουν πότε παραβιάζεται αυτό το δικαίωμα

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα στην ισότητα

Άσκηση:

«Δημοπρασία με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Βήμα - βήμα:

1. Ο εκπαιδευτής διαβάσει το σενάριο για μία χώρα που έχει καταστραφεί από τον πόλεμο και την οποία οι κάτοικοί της αποφασίζουν να ξαναφτιάξουν από την αρχή. Για αυτό το λόγο πρέπει να «αγοράσουν» τα δικαιώματά τους
2. Δίνεται λίγος χρόνος για να καταλάβουν όλοι την άσκηση
3. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε 2-3 ομάδες
4. Κάθε ομάδα αποφασίζει ποια δικαιώματα θα αγοράσει
5. Καταλήγουμε ποια ομάδα έχει εξασφαλίσει το καλύτερο μέλλον για τη χώρα

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Ποια δικαιώματα είναι τα πιο σημαντικά;

Υπάρχουν δικαιώματα που λείπουν;

Χωρίς αυτά τα δικαιώματα, θα έχουν οι νέοι της χώρας που δημιουργείτε μια καλή ζωή;

Εσείς έχετε τα ίδια δικαιώματα;

Υλικά:

Κάρτες με τα δικαιώματα

Σενάριο

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το : "The Rights Stuff! Children's Rights, DEFY / Amnesty International / Trocaire Publication"



Δικαίωμα στην Ασφάλεια

Θέμα εργαστηρίου:

Ανθρώπινος Σεβασμός - Δικαίωμα στην Ασφάλεια

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα της Ασφάλειας

Να μάθουν να διακρίνουν πότε παραβιάζεται αυτό το δικαίωμα

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα στην Ασφάλεια.

Άσκηση:

Ομαδική Εργασία

Βήμα - βήμα:

1. Ο εκπαιδευτής μιλάει για μία περίπτωση που απειλείται η ασφάλεια του ατόμου.
Αναφέρονται τέτοιες περιπτώσεις.
2. Ζητάει από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τι χρειάζεται να κάνουν αν απειλείται η ασφάλεια τους
3. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το σε ποιους χρειάζεται να απευθυνθεί κάποιος σε αντίστοιχη περίπτωση
4. Ακολουθούν παιχνίδια ρόλου όπου οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να μιλούν σε κάποιον που εμπιστεύονται για αυτό που τους συμβαίνει

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

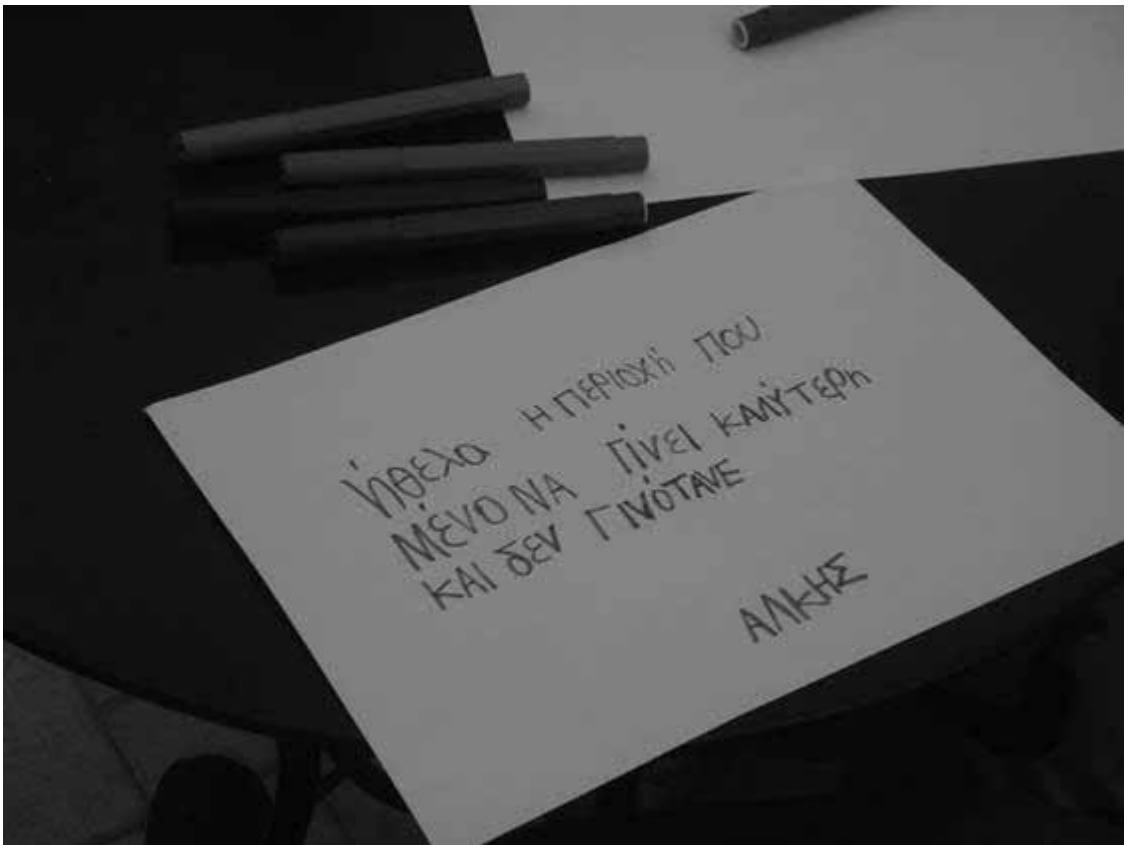
-

Υλικά:

Σενάρια για τα παιχνίδια ρόλου

Πηγή:

«We have Human Rights», Harvard project on Disability www.hpod.org



Δικαίωμα σε Σπίτι και Οικογένεια

Θέμα εργαστηρίου:

Ανθρώπινος Σεβασμός - Δικαίωμα σε Σπίτι και Οικογένεια

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα τους να έχουν δικό τους σπίτι και οικογένεια

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα τους αυτό

Άσκηση:

Ομαδική Εργασία, Ζωγραφιές

Βήμα - βήμα:

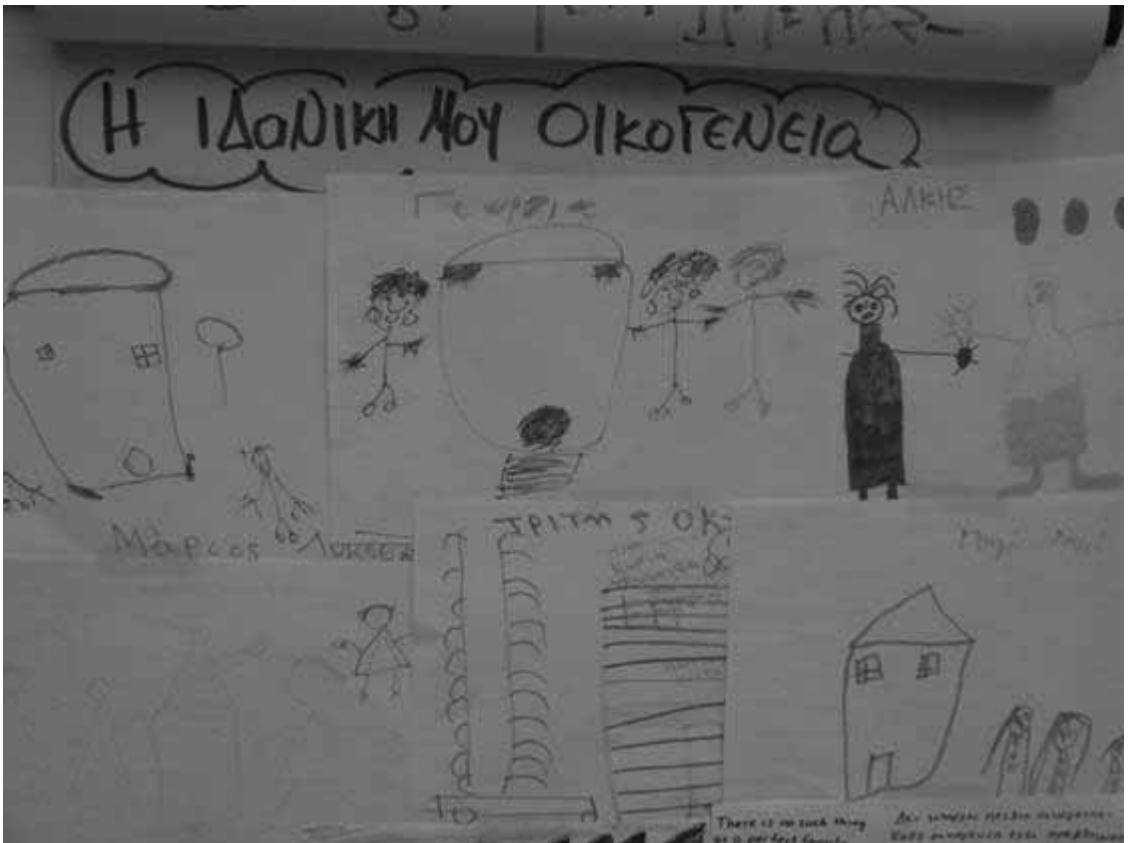
1. Ο εκπαιδευτής ζητάει από τους συμμετέχοντες να ζωγραφίσουν
2. Το θέμα είναι: «Ζωγραφίστε την οικογένεια στην οποία θα θέλατε να είστε. Μπορεί να είναι η οικογένειά σας ή κάποια άλλη»
3. Ακολουθεί παρουσίαση ζωγραφιάς
4. Ερωτήσεις και συζήτηση

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Τι χρειάζεται να έχουμε για να επιτύχουμε τη δημιουργία μιας οικογένειας όπως τη θέλουμε;

Υλικά:

Χαρτιά, μαρκαδόροι



Δικαίωμα σε Προσωπική Ζωή και Ιδιωτικό χώρο

Θέμα εργαστηρίου:

Ανθρώπινος Σεβασμός - Δικαίωμα σε προσωπική ζωή και ιδιωτικό χώρο

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα για προσωπική ζωή και ιδιωτικό χώρο

Να μάθουν να διακρίνουν πότε παραβιάζεται αυτό το δικαίωμα

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα στην προσωπική ζωή και τον ιδιωτικό χώρο

Άσκηση:

Παιχνίδι Ρόλου

Βήμα - βήμα:

1. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες και ο καθένας έχει συγκεκριμένο ρόλο.
2. Κάποιος υποδύεται ότι κάνει κάτι ιδιωτικής φύσεως
3. (π.χ. τηλεφωνεί στον καλύτερό του φίλο, γράφει ένα γράμμα κτλ.)
4. Οι υπόλοιποι μαζεύονται και παρακολουθούν «αδιάκριτα»
5. Με το τέλος του παιχνιδιού ρόλου μεταφέρουμε το παράδειγμα στην πραγματική ζωή
6. Ακολουθεί συζήτηση για το δικαίωμα στην προσωπική ζωή και τον προσωπικό χώρο όπου και να είμαστε

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού;

Πώς νιώθετε όταν κάποιος σας παρακολουθεί στην προσωπική σας ζωή και δε σας αφήνει χώρο ελεύθερο;

Υλικά:

Πιθανά σενάρια για το παιχνίδι ρόλου

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το: «We have Human Rights», Harvard project on Disability www.hpod.org



B. ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ:

Δικαίωμα σε Ανεξάρτητη Διαβίωση

Δικαίωμα στην Εργασία

Δικαίωμα στην Υγεία

Δικαίωμα στην Εκπαίδευση

ΣΤΟΧΟΣ:

να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για τα δικαιώματά τους συμμετοχής στο κοινωνικό σύνολο

να μάθουν να διακρίνουν πότε παραβιάζεται το δικαίωμα συμμετοχής τους

να αναπτύξουν δεξιότητες για να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα συμμετοχής

Δικαίωμα στην Ανεξάρτητη Διαβίωση

Θέμα εργαστηρίου:

Ένταξη στην Κοινωνική Ζωή - Δικαίωμα στην Ανεξάρτητη Διαβίωση

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα στην ανεξάρτητη διαβίωση

Να μάθουν να διακρίνουν πότε παραβιάζεται αυτό το δικαίωμα

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα της ανεξάρτητης διαβίωσης

Άσκηση:

«Έτσι θέλω να ζήσω...»

Βήμα - βήμα:

1. Αρχικά μιλάμε για το δικαίωμα που έχει ο καθένας να επιλέγει που και πώς θα ζήσει. Αναφέρεται τι είναι αυτό που μπορεί να εμποδίσει αυτή τη διαδικασία
2. Ο εκπαιδευτής έχει απλώσει μια σειρά από πολλές φωτογραφίες που παρουσιάζουν διαφορετικούς τρόπους ζωής (σπίτια, οικογένειες, κτλ)
3. Ζητά από τους συμμετέχοντες να τις παρατηρήσουν προσεκτικά και στη συνέχεια να επιλέξουν αυτές που θα παρουσιάσουν τον τρόπο με τον οποίο θα ήθελαν να ζήσουν
4. Ο καθένας παρουσιάζει στην ομάδα τις φωτογραφίες που έχει επιλέξει και εξηγεί πως θέλει να ζήσει
5. Ακολουθούν ερωτήσεις για ανατροφοδότηση
6. Τέλος οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν με ζωγραφιές το πώς θέλουν να ζήσουν

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Ποιες είναι οι ομοιότητες και ποιες οι διαφορές στις φωτογραφίες επιλογής;

Ξέρετε πολλούς ανθρώπους που μπορούν να ζήσουν έτσι όπως ακριβώς θέλουν;

Τι είναι αυτό που μπορεί να εμποδίσει κάποιον από το να ζήσει όπως θέλει;

Τι βοήθεια και στήριξη χρειάζεται κάποιος για να ζήσει όπως θέλει;

Υλικά:

Φωτογραφίες από περιοδικά, μαρκαδόροι

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το: «We have Human Rights», Harvard project on Disability, www.hpod.org



Δικαίωμα στην Εργασία

Θέμα εργαστηρίου:

Ένταξη στην Κοινωνική Ζωή - Δικαίωμα στην Εργασία

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα στην εργασία

Να μάθουν να διακρίνουν πότε παραβιάζεται αυτό το δικαίωμα

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα στην εργασία

Άσκηση:

Παιχνίδι Ρόλου

Βήμα - βήμα:

1. Αρχικά μιλάμε για το δικαίωμα που έχει ο καθένας στην εργασία έτσι ώστε να εξασφαλίσει μια αξιοπρεπή διαβίωση
2. Ο εκπαιδευτής μοιράζει κάρτες με ρόλους σε μερικούς από τους συμμετέχοντες και τους βοηθάει να προετοιμάσουν το ρόλο τους (1 εργοδότης και 2 εργαζόμενοι)
3. Παίζεται το σενάριο βάση του οποίου οι 2 εργαζόμενοι δεν αμείφθηκαν με τα ίδια χρήματα για την ίδια εργασία που πραγματοποίησαν
4. Ο εκπαιδευτής ζητάει από την υπόλοιπη ομάδα να εξηγήσει τι συνέβη
5. Ακολουθούν ερωτήσεις και συζήτηση για το πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί ένα τέτοιο πρόβλημα στην πραγματική ζωή και δίνονται οδηγίες για τα βήματα που χρειάζεται να ακολουθήσει κάποιος έτσι ώστε να διεκδικήσει το δικαίωμά του στην εργασία

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Τι συνέβη στην άσκηση;

Τι παρατηρήσατε;

Τι μπορεί να γίνει όταν ερχόμαστε αντιμέτωποι με μία τέτοια κατάσταση;

Υλικά:

Σενάριο για το παιχνίδι ρόλου

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το: «We have Human Rights», Harvard project on Disability, www.hpod.org



Δικαίωμα στην Υγεία

Θέμα εργαστηρίου:

Ένταξη στην Κοινωνική Ζωή - Δικαίωμα στην Υγεία

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα στην υγεία

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα στην υγεία

Άσκηση:

Παιχνίδι Ρόλου

Βήμα - βήμα:

1. Αρχικά μιλάμε για το δικαίωμα που έχει ο καθένας στην υγεία και στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη
2. Ο εκπαιδευτής μοιράζει κάρτες με ρόλους σε μερικούς από τους συμμετέχοντες και τους βοηθάει να προετοιμάσουν το ρόλο τους (1 γιατρός, 1 ασθενής και 1 συγγενής του ασθενή)
3. Παίζεται το σενάριο βάση του οποίου ο ασθενής, άτομο με αναπηρία, επισκέπτεται το νοσοκομείο της περιοχής τους και δηλώνει ένα πρόβλημα υγείας που έχει. Ο γιατρός μιλάει με το συγγενή για το πρόβλημα και δεν απευθύνει το λόγο στον ασθενή καθόλου.
4. Ο εκπαιδευτής ζητάει από την υπόλοιπη ομάδα να εξηγήσει τι παρατήρησαν να συμβαίνει
5. Ακολουθούν ερωτήσεις και συζήτηση για το πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί ένα τέτοιο πρόβλημα στην πραγματική ζωή και δίνονται οδηγίες για τα βήματα που χρειάζεται να ακολουθήσει κάποιος σε αντίστοιχη περίπτωση

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Τι παρατηρήσατε;

Υπάρχει κάποιο δικαίωμα που δε γίνεται σεβαστό και με ποιο τρόπο;

Τι μπορούμε να κάνουμε όταν δε γίνεται σεβαστό το δικαίωμά μας για ιατροφαρμακευτική περίθαλψη;

Υλικά:

Σενάριο και κάρτες ρόλων

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το: «We have Human Rights», Harvard project on Disability, www.hpod.org



Δικαίωμα στην Εκπαίδευση

Θέμα εργαστηρίου:

Ένταξη στην Κοινωνική Ζωή - Δικαίωμα στην Εκπαίδευση

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα στην Εκπαίδευση

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα τους αυτό

Άσκηση:

Ομαδική Εργασία

Βήμα - βήμα:

1. Αρχικά μιλάμε για το δικαίωμα που έχει ο καθένας στην εκπαίδευση
2. Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες
3. Ο εκπαιδευτής τους ζητάει το εξής: «Σκεφτείτε το σχολείο σας. Συζητήστε μεταξύ σας ποιο είναι το καλύτερο και ποιο το χειρότερο που έχετε να πείτε σχετικά με αυτό»
4. Μετά από κάποια ώρα μαζεύονται όλοι σε μία ομάδα και συζητούν τα αποτελέσματα
5. Εστιάζουν στο αν κάποιες από τις κακές εμπειρίες που έχουν σχετίζονται με το γεγονός ότι δεν έγινε σεβαστό κάποιο δικαίωμά τους

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Ποιες είναι οι θετικές εμπειρίες που έχετε από το σχολείο;

Ποιες είναι οι αρνητικές εμπειρίες από το σχολείο;

Τί μπορούμε να κάνουμε όταν δε γίνονται σεβαστά τα δικαιώματά μας;

Υλικά:

-

Πηγή:

«We have Human Rights», Harvard project on Disability, www.hpod.org



Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ:

Δικαίωμα στην πρόσβαση

Δικαίωμα στην πολιτική ζωή

Δικαίωμα στον πολιτισμό και τον αθλητισμό

ΣΤΟΧΟΣ:

Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες ότι με τη συμμετοχή τους μπορούν να επιφέρουν αλλαγές

Να αναπτύξουν δεξιότητες για να μάθουν να συμμετέχουν ενεργά

Δικαίωμα στον Πολιτισμό και τον Αθλητισμό

Θέμα εργαστηρίου:

Συμμετοχή και Αλλαγή στην Κοινωνία - Δικαίωμα στον πολιτισμό και τον αθλητισμό

Στόχος:

Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για το δικαίωμα συμμετοχής τους στην πολιτιστική ζωή και στον αθλητισμό

Να μάθουν να διεκδικούν το δικαίωμα τους αυτό

Άσκηση:

Μάντεψε Ποιος!

Βήμα - βήμα:

1. Αρχικά μιλάμε για το δικαίωμα που έχει ο καθένας συμμετοχής στον πολιτισμό και τον αθλητισμό
2. Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες φτιάχνουν ο καθένας ξεχωριστά μία λίστα με τα πράγματα που τους αρέσει να κάνουν στον ελεύθερο χρόνο τους
3. Ο εκπαιδευτής συγκεντρώνει τις λίστες και αρχίζει να τις διαβάζει φωναχτά
4. Οι συμμετέχοντες μαντεύουν σε ποιον ανήκει η λίστα
5. Ακολουθούν ερωτήσεις και συζήτηση

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Πώς μαντέψατε σε ποιον ανήκει η λίστα;

Τι μαθαίνουμε για τον καθένα μας μέσα από τις δραστηριότητές του;

Με ποιο τρόπο αυτά που κάνουμε καθορίζουν και αυτό που είμαστε;

Υλικά:

-

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το: «We have Human Rights», Harvard project on Disability, www.hpod.org



Διεκδίκηση δικαιωμάτων

Θέμα εργαστηρίου:

Συμμετοχή και Αλλαγή στην Κοινωνία

Στόχος:

Να μάθουν οι συμμετέχοντες να είναι διεκδικητικοί

Να κατανοήσουν ότι η διεκδικητικότητα είναι ο καλύτερος τρόπος για να προασπίσουν τα δικαιώματά τους

Άσκηση:

Παιχνίδια Ρόλων

Βήμα - βήμα:

1. Αρχικά ο εκπαιδευτής εξηγεί τα μηνύματα που μεταδίδουμε στους άλλους με τη ομιλία μας και πως ο καθένας μπορεί να επιλέξει να είναι παθητικός, επιθετικός ή διεκδικητικός
2. Στη συνέχεια δίνει μια σειρά από πιθανά σενάρια στους συμμετέχοντες που συμπεριλαμβάνουν όλες τις παραπάνω επιλογές
3. Οι συμμετέχοντες παίζουν τους ρόλους τους και ακολουθούν ερωτήσεις και παρατηρήσεις από την ομάδα
4. Επισημαίνουμε ότι επιλέγουμε τον τρόπο με τον οποίο θα συμπεριφερθούμε σε όλες τις καταστάσεις της ζωής μας και
5. πως οι περισσότερες δυνατότητες για να πάρουμε αυτό που θέλουμε είναι με το να είμαστε διεκδικητικοί.

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Με ποιο τρόπο επικοινωνούμε καλύτερα το μήνυμά μας;

Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να προστατεύσουμε τα ανθρώπινα δικαιώματά μας;

Υλικά:

Πιθανά Σενάρια Ρόλων

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το: «We have Human Rights», Harvard project on Disability, www.hpod.org



Vision Work

Θέμα εργαστηρίου:

Συμμετοχή και Αλλαγή στην Κοινωνία

Στόχος:

Να καλλιεργήσουμε την ικανότητα του να μιλάει κανείς δημόσια, ανοιχτά, να δουλεύει σε ομάδα και να έχει όραμα

Άσκηση:

Ομαδική Εργασία

Βήμα - βήμα:

1. Ο εκπαιδευτής μιλάει για τις αλλαγές που πραγματοποιούνται με το χρόνο. Εξηγεί πως αλλάζει γύρω μας το περιβάλλον και μαζί με αυτό και εμείς
2. Στη συνέχεια ζητάει από τους συμμετέχοντες να μιλήσουν για τις αλλαγές που θα είχαν κάνει αν ήταν δυνατό.
3. Έπειτα ακολουθεί συζήτηση για το να στο μέλλον οι αποφάσεις που θα παίρνονται θα έχουν άμεση σχέση με τα ανθρώπινα δικαιώματα;
4. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες και ο εκπαιδευτής τους ζητάει να φανταστούν ένα καλύτερο μέλλον. Τους μοιράζει χαρτιά και τους ζητάει να φανταστούν ότι έχουν την ελευθερία να σχεδιάσουν την ιδανική γειτονιά / πόλη στην οποία θέλουν να ζήσουν
5. Όταν ολοκληρώσουν ο καθένας εξηγεί τι έχει σχεδιάσει

Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση:

Πώς νοιώσατε που συμμετείχατε στο σχεδιασμό της ιδανικής σας πόλης;

Πιστεύετε ότι είναι κάτι που μπορεί να γίνει;

Τι δικαιώματα θα έχουν οι άνθρωποι στο μέλλον;

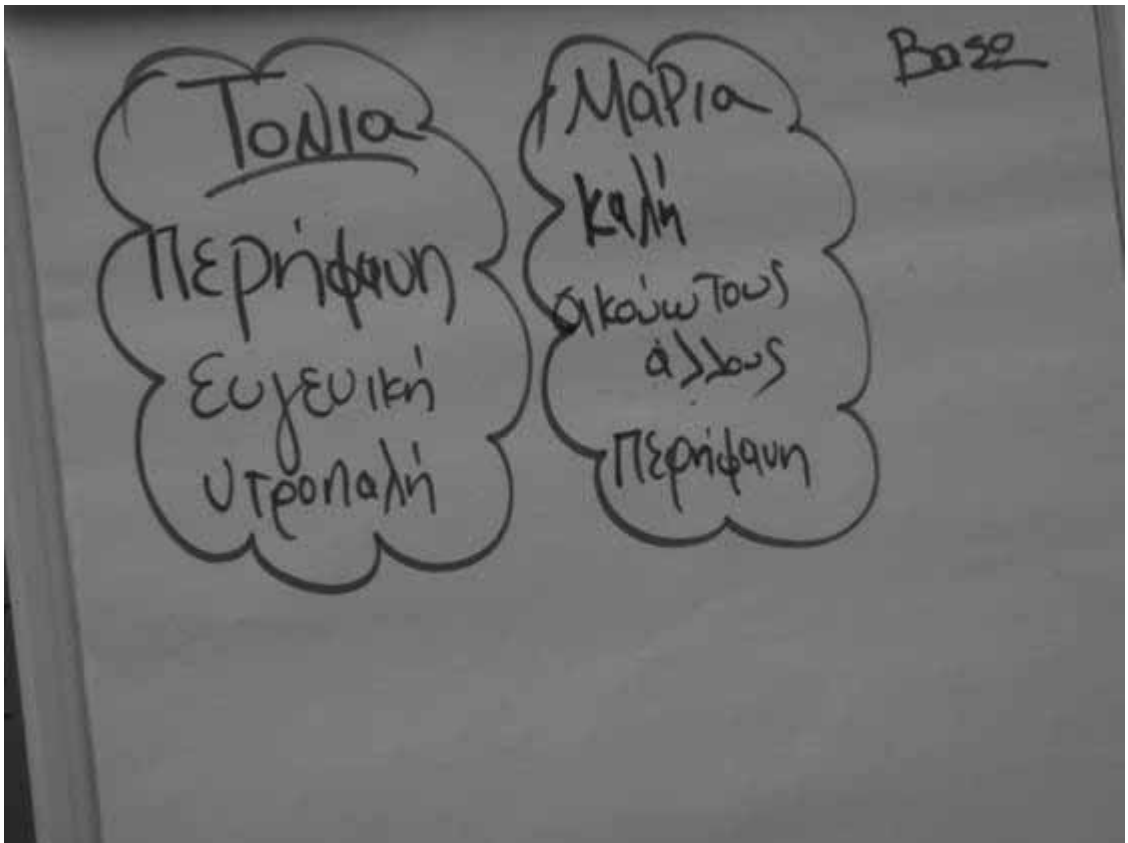
Ποια είναι τα βήματα που χρειάζεται να κάνει κανείς για να «σχεδιάσει» τη ζωή του και το μέλλον του;

Υλικά:

Χαρτιά, μαρκαδόροι

Πηγή:

Άσκηση προσαρμοσμένη από το: "Compass- A Manual of Human Rights Education with Young People ,Council of Europe Publishing"



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- «We have Human Rights», Harvard project on Disability , www.hpod.org
- “Compass - A Manual of Human Rights Education with Young People, Council of Europe Publishing”
- ID Booklet- Ideas For Inclusion and Diversity- Salto – Youth – Inclusion - Resource Centre, Salto Youth Cultural Diversity Resource Centre
- United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς στα πλαίσια του προγράμματος "Υποστήριξης Πρωτοβουλιών για Νέους 2010". Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.